

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕССЕНТУКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 17 «РОМАШКА»
357600, г. Ессентуки, ул. Карла Маркса, 2
Тел/факс (87934) 6-57-11 E-mail: mdou-17ess@yandex.ru

**КОНЦЕПЦИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №17 «РОМАШКА»
ПО ТЕМЕ
«ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Актуальность проблемы:

Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -
Тем полезней ему будет в жизни потом!..

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста. - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и

общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

В нашем ДОУ данное **направление реализуется в процессе экономического воспитания**, сущность которого, заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

Ведущая идея: вызвать у дошкольников устойчивый интерес к финансовым знаниям и на этой основе создать условия для полноценного социально-коммуникативного развития через практико-ориентированные проекты в области финансовой грамотности.

Цель эксперимента: расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Объект исследования

Процесс познавательного и социально-коммуникативного развития в процессе практико-ориентированных проектов по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Предмет исследования

Экономическое воспитание, необходимое для формирования у дошкольников системы финансовых знаний, направленное на развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что система экономического воспитания при применении практико-ориентированных проектов по ознакомлению с финансовым материалом формирует у дошкольников систему экономических знаний, развивает личность, познавательные и созидательные способности если:

- Отбор содержания, структура проектов учитывают возрастные закономерности естественного развития ребенка.

- Реализация данной технологии основывается на индивидуально- дифференцированном подходе в обучении и предполагает расширение экономического кругозора, развитие логических способностей воспитанников

- Будут апробированы соответствующие программы, технологии, учебные пособия, нацеленные на создание эффективной, целостной воспитательно-образовательной системы.

- Процесс экономического развития ребенка будет сочетаться с формированием духовно и нравственно ориентированной личности, обеспечением ответственности детей в отношении к семье.

- Экономическое воспитание на основе формирования основ финансовой грамотности будет

осуществляться в единстве мотивационно-потребностной, ориентировочной сторон деятельности, при активном участии

самых воспитанников, отслеживании и поддержки педагогом творческих инициатив ребенка, завершающихся созданием совместного творческого продукта и осознанием ребенком себя как субъекта преобразующей деятельности

- Процессы совместной интеграции детей и взрослых выйдут за рамки семьи и учреждений образования в социум, включат учреждения финансов, приведут к созданию общности людей – носителей ценностей финансовой культуры.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний мы ставим перед собой следующие задачи:

- Формирование педагогических компетенций в организации деятельности с детьми с учетом ФГОС ДОО в области экономического воспитания.

- Включение аспектов финансовой грамотности в образовательные области:

- социально-коммуникативную;

- познание.

- Развитие у детей способности применять современные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального и креативного мышления, вовлечение воспитанников в активную самостоятельную деятельность, формирование потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок;

- Выявление противоречия и проблемы семейного воспитания на пути формирования экономического мышления ребёнка;

- Отработка подходов в воспитании культуры финансовой грамотности всей семьи.

Ожидаемый результат инновационной деятельности:

1. Высокий уровень сформированности финансовой грамотности участников образовательного процесса.

2. Целесообразность введения основ финансовой грамотности в образовательные области

3. Подготовка выпускника, вооруженного практико-ориентированными знаниями в области финансовой грамотности.