

Вид проекта:

По продолжительности: краткосрочный, творческий.

По количеству участников: фронтальный По характеру контактов: в рамках ДОУ

Участники: дети второй младшей группы, родители, воспитатель.

Возраст детей: 3-4 лет.

Сроки проведения: 2 недели

Проблема: Наш проект — прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско — родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта. Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье.. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи проекта:

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
 - Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты реализации проекта: Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и забот ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

Актуальность темы: В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно — патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

4	
	Основное содержание
	Познание (окружающий мир): «Моя семья»;
делы работ	Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Три медведя»
Д	Рассматривание картины «Коза с козлятами»
	Художественно-эстетическое развитие
	Рисование - «Перчатки и котятки»
	Аппликация-«Полосатый коврик»
	Беседа по фотографиям:
	«Моя семья»,
	«Праздники в моей семье»,
	«Любимые занятия членов нашей семьи»
еды	Отгадывание загадок
	Ситуативный разговор «Что готовит мама?»,
	«Что умеет делать папа?»
	Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор»
ние художественной	Чтение: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя»
ературы	Д. Габе «Моя семья»
	К. Ушинский «Петушок с семьёй»
	Чтение потешки «Ладушки – ладушки»
	Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья»,
	Беседа «Кто, где работает?»
	«Как ты помогаешь маме?»
імуникация	«У меня есть брат (сестра)
	«Дом, в котором я живу»
	Пословицы и поговорки о семье
	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)
ожественное творчество	«Моя семья»; раскраски - цветы; лепка - пирожки.
ыка	Пение колыбельных песен; «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. ритмические движения «Пляска с платочками»; муз. и
	Дидактические игры и упражнения
	дидактические игры и упражнения Д/и: «Назови ласково»; «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Пом
овая деятельность	дли. «назови ласково», «вежливые слова», «позвони по телефону маме (папе)», «пом были, что мы видели», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – не
Овал долгольность	«Уложим куклу спать», «Кукла заболела»
	му пожим куклу спать», «кукла засолела» Музыкально –дид. игра: «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)
	Подвижные игры
	«Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Гуси – лебеди»
	Сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Доч
	магазин,», «Больница»,
	Настольные игры
	«Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда»
	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «н
	Игры с конструктором; пазлы; кубики - картинки; строитель.
людения	За птицами, транспортом, прохожими людьми, работой дворника; природными явлениям
	Консультация для родителей
местная деятельность с	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Как воспит
ителями	«Ребенок в семье»
	Папки-передвижки

	«Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»,	
«Растим здорового ребёнка»,		

ота с пед. коллективом

Консультация «История моей семьи»

Оценка результатов

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно — патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду.

Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности - оформление портретных галерей, фотогазет, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи на совместных праздниках.

После просмотра сказки «Колобок», наши дети попробовали себя в роли артистов. Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей: «Дом, который построили мы», «Мебель для комнаты», «Поликлиника», «День рождения», «Гости».

На наш взгляд, проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственнопатриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Пословицы и поговорки о семье

В семье дружат – живут не тужат.

В семье разлад – так и дому не рад.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

При солнышки – тепло, при матушки – добро.

Добрый сын – отцу радость, а худой – печаль.

На что и клад, когда дети идут в лад.

Нет родителей – нет покровителей.

Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Где любовь да совет, там и горя нет.

В недружной семье добра не бывает.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Птица рада весне, а дитя – матери.

Сердце матери лучше солнца греет.

Дети родителям не судьи.

Добрые дети – дому венец, а злые – конец.

Родители трудолюбивы – дети не ленивы.

Жалей отца с матерью, других не найдешь. Согласие да лад – в семье клад. Изба детьми весела. Вся семья вместе, так и душа на месте.

Загадки о семье

Кто загадки отгадает, Тот своих родных узнает: Кто-то маму, кто-то папу, Кто сестренку или брата, А узнать вам деда с бабой — Вовсе думать-то не надо! Все родные, с кем живете, Даже дядя или тетя, Непременно вам друзья, Вместе вы — одна (Семья!)	Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? Кто читает на ночь книжки? Разгребая горы хлама, Не ругает нас с братишкой. Кто же это? Наша (Мама)
Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш (Папа) Не боюсь грозы ни грамма, Коль со мною рядом (Мама)	Я шагаю по дорожке, Но устали мои ножки. Перепрыгнуть через яму Кто поможет? Знаю — (Мама) Нет в квартире грязи, хлама, Убрала всё чисто (Мама)
Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: - Всех милее наша (Мама)	Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без (Папы)
Кто не в шутку, а всерьёз Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С велика упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь? Конечно, (Папа)	Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть смель Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята, — Это наш любимый (Папа)
Пусть не хожу я в детский сад, Я дома ем оладушки. Пенсионерка, я и рад, Моя родная (Бабушка.) Кто любить не устает,	Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый (Дед) Мамы старшая сестра —
Пироги для нас печет,	С виду вовсе не стара,

Вкусные оладушки? Это наша... (Бабушка)

Кто носки внучатам свяжет, Сказку старую расскажет, С медом даст оладушки? — Это наша... (Бабушка)

Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощеньем, Лада наша ладушка, Кто? — Родная... (Бабушка)

Он — мужчина, и он сед, Папе — папа, мне он — ... (Дед)

Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (Дед)

С улыбкой спросит: «Как жи Кто в гости к нам приехал? (Тетя)

Кто же с маминой сестрой Приезжает к нам порой? На меня с улыбкой глядя, «Здравствуй!» — говорит мн (Дядя)

Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детя Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (Семья)

Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» Что получится? (Семья)

Вот ведь дело-то какое... Нас не семеро, а трое: Папа, Мамочка и я, Но все вместе мы — ... (Семья.)

Игры про семью:

Игра «Кто, что делает?»

- Бабушка печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...
- Мама готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей...
- Папа ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
- Дедушка работает на даче, помогает папе, бабушке ...
- Сестра помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими ...
- Брат помогает папе, дедушке, выносит мусор ...

Игра «Назови ласково каждого члена семьи».

Сын – сынок – сыночек;

Дочь – дочка – доченька;

Брат – братик;

Сестра – сестричка – сестренка;

Мама – мамочка – мамуля;

Папа – папочка – папуля;

Бабушка – бабуля – бабуличка;

Дедушка – дедуля – дедуличка.

<u>Игра 1. «Что мы делаем?»</u> Играют 2-4 чел-ка. Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в стопку, если было — выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем берет маленькую карточку след-й игрок и т. д. во время второго круга игры, игроки выкладывают маленькую карточку на вторую большую карточку. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки или у кого-то из игроков на одной большой карточке оказалось 3 маленьких. Он — победитель!

<u>Игра 2. «Как мы помогаем родным?».</u>

Играют 2 - 8 человек.

Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т. д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет — возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек.

Игра 3. «Родство».

Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ — отвечает след-й игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку. Игра заканчивается, когда у одного из игроков будет 6 карточек. Он победитель.

<u>Игра 4. «Запоминаем имена близких родственников». (для игроков с 4 лет)</u> Ведущий берет одну из больших карточек (например с дедушкой), игроки по очереди называют имена своих дедушек. тому кто назвал:

Если карточек не хватает, можно использовать любые другие. Игра заканчивается, когда ведущий показал все карточки с родственниками. Победитель тот, у кого больше всех карточек.

Физкультминутки

1. Физминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)
Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)
Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

^{*}имя – дают 1 мал-ю карточку;

^{*}имя и отчество или имя и фамилию – 2 карточки;

^{*}имя, отчество и фамилию – 3 карточки.

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

2.Ладушки

«Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки! (Хлопают в ладоши)

А у бабушки ладони

Все в морщинах собраны. (Показывают руки ладонями вверх)

А у бабушки ладони

Добрые-предобрые. (Поглаживают ладони друг о друга)

Все работали ладони

Долгими годами. (Постукивает кулаками о ладони)

Пахнут добрые ладони

Щами с пирогами. (Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)

По кудрям тебя погладят

Добрые ладони. (Имитируют поглаживания)

И с любой печалью сладят

Теплые ладони. (Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки! (Хлопают в ладоши)

3. Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик я,

Вот и вся моя семья

4.«Как у бабушки Наташи»

- Как у абушки Наташи (держать за концы воображаемый платочек, надетый на голову).
- Ели вкусную мы кашу! (соединить ладони перед собой сделать тарелку, показывать ее всем стоящим слева и справа)
- Каша пшенная, с дымком (над раскрытой ладонью левой руки «тарелки» указательным пальцем правой руки рисовать дымок).
- С хлебом (правая рука перед грудью, локоть в сторону, внутренняя сторона ладони вниз «ломоть хлеба»).
- С маслом! (левую ладонь положить на правую сверху «слой масла»).
- С молоком! (соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы «кружка»).

- Взяли мы большие ложки. (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх).
- Съели все до самой крошки! (попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту).
- Вот какая каша! (снова сделать «тарелку» и показывать всем: справа и слева).
- У бабушки Наташи!

5. Физкультминутка

(На ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — топай те ногами, руки на пояс.)

Маму выручим всегда? (Да!)

И обманывать не будем никогда? (Да!)

Кинуть камень кошке вслед? (Нет!)

Брать в автобусе билет? (Нет!)

Ай, ай, ай, как это нет?

Надо брать билет всегда? (Да!)

Не робеть, когда беда? (Да!)

Не жалеть для дел труда? (Да!)

Рук не мыть, когда обед? (Нет!)

Как же это не мыть? Мыть обязательно! (Да!)

Солнце, воздух и вода? (Да!)

Мы лентяям шлем привет? (Нет!)

А тем, кто делает добро? (Да! Да)

Фольклор

У бабы Фроси пяток внучат.

Все каши просят. Все криком кричат.

Акулька в люльке, Аленка в пеленке,

Аринка на перинке, Степан на печке,

Иван на крылечке.

Баба тесто месила, кашу варила,

Молоко топила, внучат кормила.

Как каши наелись, молока напились,

Бабе поклонились, угомонились!

Ой, ладушки, ладушки,

Где были?

- У бабушки.
- Чего ели?
- Кашку.
- Чего пили?
- Бражку.

Кашка сладенька,

Бабушка добренька.

Еду-еду к бабе, к деду

Еду-еду к бабе, к деду

МОЯ СЕМЬЯ

У меня семья большая:

Мама Нина, баба Рая,

Папу Александром звать,

Он бабуле просто — зять!

Ну а я бабуле — внучка.

И еще собачка Жучка

С нами вместе проживает,

Дом бабулин охраняет!

Кто в большой семье хозяин?

Ну конечно, баба Рая —

Здесь сомненья быть не может:

Всем подскажет и поможет,

У нее большой талант

Завязать красивый бант,

Маму с папой помирить

И красиво стол накрыть,

Приласкать, поцеловать,

На ночь сказку рассказать!

Даже Жучка понимает,

На лошадке, в красной шапке, По ровной дороженьке, На одной ноженьке, В старом лапоточке, По рытвинам, по кочкам, Всё прямо и прямо, А пот ом вдруг... в яму Бух!

Чьи приказы выполняет, Благодарно лижет руки — От любви, а не от скуки! Н. Майданик

Оладушки

Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала.

Даше – два,

Паше – два,

Ване – два,

Тане – два,

Саше – два,

Маше – два,

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки!

МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Моя дружная семья: Папа, мама, бабушка и я. Папа мой большой, как слон,

папа мои оольшои, как слон Очень ласковый, родной.

Мама, мамочка моя,

Очень добрая она.

А вот без милой бабушки,

Бабулечки родной,

Не представляю жизни я,

Ну просто никакой!

Свою семью я уважаю,

Сестру оберегаю,

Вместе с ней гуляю,

В квартире убираю.

Мы друг другу помогаем

И счастья всем желаем.

Мама, я, сестра моя –

Вместе дружная семья.

А. Буев

ПРО НАС

Мама вкусно приготовит, Уберется, постирает. Ну, а если я балуюсь, Иногда и поругает. Папа все починит в доме, Все исправит, все наладит, Ну, а если он свободен, На машине покатает. Бабушка мне все прощает, Водит в цирк, в кино, в театры Мне игрушки и конфеты Очень часто покупает. Хорошо, что у меня Очень дружная семья. Ю. Жукова

Всюду тянет нас домой, Быть с любимою семьей, Где все свято, справедливо И живется так счастливо. Все в семье у нас на лад, Детьми и счастьем дом богат, Заботой, нежностью, теплом — И наша вся заслуга в том! Д. Яманаев

проект

по нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе



Воспитатели: Гюльбекова Ж.С. Логачева О.А.



Методические рекомендации для воспитателей по работе с семьей «История моей семьи»

На своём многолетнем опыте убедилась, что для установления взаимоотношения между родителями и детьми, для успешного решения ими общих задач в процессе совместной деятельности очень эффективны такие формы такие формы сотрудничества как составление семейных праздников, альбомов.

Как показало обследование, такая форма работы была очень современной. Мало кто из детей и родителей знал свою родословную. Чтобы помочь воспитателям и семье психолог дошкольного учреждения разработал вопросы по проведению бесед с детьми, с целью составления истории своей семьи.

Что ты можешь рассказать о себе?

Кто входит в твою семью?

Что ты знаешь о своём брате, сестре?

Назови имена своих родственников?

Какие праздники проводятся в твоей семье?

В результате, ребёнок мог не только пересказать всё, что он узнал от взрослых, но и «прочувствовать» особенность того времени, когда его бабушка

была молодой, а мама — маленькой девочкой, познакомиться с играми, которые они играли и самому поиграть в них, нарисовать одежду, в которой они ходили и т. д. Ребёнок с удовольствием рассказал в группе о жизни семьи и внимательно послушал аналогичные рассказы товарищей. История каждой семьи оформляется в виде самодельных книжек, которые, по отзывам родителей, стали семейными реликвиями.

Мы разрабатываем также и тематические рекомендации для родителей «Путешествие в прошлое семьи». Их цель - помочь ребенку лучше узнать историю своей семьи, её традиции.

«Наш семейный альбом»

Расскажите детям о своём детстве. Возьмитесь рассматривать вместе с ним ваш семейный альбом. Объясните, кто изображён на старых фотографиях, расскажите, кем они приходятся ребёнку. Стоит обратить внимание на одежду, обувь, быт и другие характерные особенности людей на фотоснимках.

«Дом и комнаты родителей»

Расскажите ребёнку, в какие игры вы играли в детстве, какие тогда были игры и забавы. Найдите фотографию вашей школы, дома, в котором вы жили, фотографию своего двора. Попробуйте сравнить обстановку комнаты вашего детства с обстановкой комнаты своего ребёнка.

«Семейные реликвии»

Обязательно расскажите детям о семейных реликвиях, иконе, дедушкиных медалях и орденах, необычной старой вазе, старых открытках. Можно отдать ребёнку какую-нибудь не особо ценную безделушку - весточку из далёкого (для ребёнка) прошлого.

«История нашего рода»

Дети должны знать происхождение своего рода. Желательно познакомить их со значением их имён и историей происхождения фамилии.

«История нашей семьи»

Познакомьте детей с историей образования вашей семьи, расскажите где жили ваши бабушки-дедушки, мамы и папы, в каких городах они встретились и как получилось так, что ваша семья оказалась в вашем городе.

«Интересные истории из жизни»

Вспомните, как вы ждали появления ребёнка, как выбирали для него имя. Расскажите какие-то забавные случаи из его жизни в первые год-два, вместе посмотрите его первые фотографии. Попробуйте нарисовать ваше генеалогическое древо и вклеить туда фотографии ваших родственников.

Под руководством взрослых дети собирали фотографии своих близких, внимательно слушали и запоминали воспоминания мам и пап, даже составляли генеалогическое древо. Для большего сближения и взаимопонимания родителей с детьми старались проводить семейные праздники. Во время таких праздников изготавливались совместные работы родителей и детей.

Мы продолжаем работать с семьёй и это помогает нам добиваться согласованности и единства действий в системе «воспитатель - ребёнок — семья»

Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья — это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколении семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет

дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья — основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родной станицы.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Конспект образовательной деятельности: Тема: "Это я и моя дружная семья"

Цель: дать элементарные представления о семье; показать последовательность поэтапного развития человека (ребенка); совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: ежедневно проявлять чуткость любовь к близким людям, заботу о них.

Работа над словарем: Семья, родственники, семейная фотография

Материал к занятию: кукла Ладушка, семейные фотографии ребенка от рождения до настоящего момента.

Совместная деятельность: - рисование на тему "Я и моя семья"; - подбор ласковых слов для утешения; - игра "Угадай-ка" (изображение личностных проявлений через пантомимику); - выставка семейных фотографий; - инсценирование сказок "Репка", "Колобок", "Теремок", "Два жадных медвежонка"; - проблемная ситуация "Случайно ли мышка разбила яичко?". Взаимодействие с семьей: - помогать детям в их нравственной оценке собственных действий; - формировать правильную манеру поведения ребенка в гостях; - фотографирование семьи и ее традиций.

Ход занятия 1. Игровой момент. Кукла Ладушка присутствует на фотовыставке группы. Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в гостях Ладушка. Она пришла посмотреть выставку фотографий, которые вы принесли из дома. Интересно, кто изображен на ваших фотографиях. Ладушка хочет познакомиться с вашими семьями.

Рассказы детей по фотографиям. "Расскажи о своей семье" (примерные рассказы детей: Это я, а это моя мама, а это бабушка и т.д.).

- 2. Ладушка задает вопросы: Как мы их назовем одним словом? (ответы детей: семья) Как будет называться фотография, где изображена семья? (ответы детей: семейная). Как назовем нашу выставку? (ответы детей: выставка семейных фотографий).
- 3. Проблемная ситуация: "У кого самая большая семья?". Воспитатель предлагает детям обратить внимание на фотографии: Ребята, Ладушке понравились ваши семейные фотографии, только она не знает, чья семья самая большая? (ответы детей: дети доказывают у кого семья больше, а у кого меньше).
- 4. Составление папочки из фотографий в хронологическом порядке "Я расту!" Воспитатель предлагает детям еще одну фотографию, на которой изображена Лера в раннем возрасте и предлагает детям узнать, кто изображен на фотографии. Дети угадывают. Как вы думаете, Лераа всегда была такой? (ответы детей) У меня есть еще Лерины фотографии. Посмотрим, как она росла? Воспитатель предлагает детям разложить фотографии последовательно и доказать, почему так разложили: новорожденная, младенец, пошла в садик и т. д. (варианты ответов детей зависят от фотографий). Ладушка, посмотри, какой Лера была и какой стала! Что с ней происходило за это время? (ответы детей: она росла) Что будет дальше? (ответы детей: она будет расти, станет взрослой).
- 5. Дидактическая игра "Мое имя". Воспитатель обращает внимание детей, что из фотографий получился длинный поезд . Вагончиков много, а пассажир во всех вагончиках один. Как зовут девочку, которая здесь изображена? (ответы детей: Лера) Лера, как называют тебя мама и папа? (Лера, Лерочка) А когда она вырастет ее будут звать- Валерия.
- Как ее будут звать Вадика? Сашу? и т. д. Имена у людей меняются в течение жизни. Как вы зовете своих родителей? (ответы детей: мама и папа и
- 6. Проблемная ситуация "Разделить плитку шоколада". Ладушка дарит детям сюрприз загадочная плитка шоколада. Воспитатель: Что мы с ней будем делать? Она одна. (ответы детей: разделить). Нам с Ладушкой интересно, как вы это будете делать!













проект по нравственно-патриотическому воспитанию

во второй младшей группе «Я и моя семья»

Воспитатели: Гюльбекова Ж.С. Логачева О.А.

Цель проекта. Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье.. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Участвовало 17 человек







